**ZARZĄDZENIE Nr 33A /2020  
Wójta Gminy Radzanów  
z dnia 7 lipca 2020 r.**

**w sprawie:** zatwierdzenia aktualizacji diagnozy w zakresie zapotrzebowania oddziałów przedszkolnych działających przy Publicznej Szkole Podstawowej im. H. Sienkiewicza w Rogolinie na usługi w zakresie edukacji przedszkolnej.

Na podstawie art. 30 ust. 1 ustawy z dnia 8 marca 1990 r. o samorządzie gminnym (Dz. U. z 2020 r. poz. 713 z późn. zm.) w związku z art.10 ust. 1, art. 29 ust. 1 pkt. 2 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 prawo oświatowe (Dz. U. z 2020 r. poz. 910, ze zm.), **Wójt Gminy Radzanów** **zarządza, co następuje**:

**§ 1.**

Zatwierdzam aktualizację diagnozy potrzeb w zakresie wychowania przedszkolnego Publicznej Szkoły Podstawowej im. H. Sienkiewicza w Rogolinie opracowaną  na podstawie regulaminu konkursu z dnia 25.01.2019 r. **nr RPMA.10.01.04-IP.01-14-080/19 Oś Priorytetowa X Edukacja dla rozwoju regionu, Działanie 10.1 Kształcenie i rozwój dzieci i młodzieży Poddziałanie, 10.1.4 Edukacja przedszkolna zatwierdzonej Zarządzeniem nr 13/2019 Wójta Gminy Radzanów z dnia 28 lutego 2019 r.**

**§ 2.**

Wykonanie zarządzenia powierza się Dyrektorowi Publicznej Szkoły Podstawowej im. H.  Sienkiewicza w Rogolinie

**§ 3.**

Zarządzenie wchodzi w życie z dniem podpisania.

Wójt Gminy

Sławomir Kruśliński

**Aktualizacja diagnozy potrzeb oddziałów przedszkolnych**

**funkcjonujących przy Publicznej Szkole Podstawowej im. Henryka Sienkiewicza w Rogolinie**

Aktualizacja diagnozy została przeprowadzona przez dyrekcję Publicznej Szkoły Podstawowej im. Henryka Sieniewicza w Rogolinie na podstawie wywiadów przeprowadzonych z rodzicami i nauczycielami oddziałów przedszkolnych oraz przeprowadzonej aktualnej inwentaryzacji sprzętu. Wywiady oraz bieżącą inwentaryzację sprzętu przeprowadzono na początku lipca 2020 r. ze 100 % nauczycieli oddziałów przedszkolnych aktualnie tam pracujących (prowadzących zajęcia) - 4 kobiety oraz z 20 rodzicami (14 kobiet i 6 mężczyzn),

Analiza potrzeb i deficytów oddziałów przedszkolnych, w tym potrzeb związanych z wyposażeniem oddziałów przedszkolnych stanowi ważny element przygotowania placówki do racjonalnego wykorzystania środków przyznanych na realizację projektu pt. Rozwój edukacji przedszkolnej w Gminie Radzanów z Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Mazowieckiego na lata 2014 - 2020.

Poniżej przedstawiono tylko dane, które wskazują na różnice w przeprowadzonej aktualizacji diagnozy w stosunku do diagnozy ze stycznia 2019 roku.

Niniejsze opracowanie prezentuje zaktualizowaną diagnozę w kontekście:

1. potrzeby w zakresie wyposażenia oddziałów przedszkolnych w pomoce dydaktyczne do zajęć dodatkowych w ramach rozszerzenia oferty oddziałów przedszkolnych funkcjonujących w szkole podstawowej w Rogolinie o dodatkowe zajęcia wyrównujące szanse edukacyjne dzieci w zakresie stwierdzonych deficytów,
2. zakresu niedostosowania oddziałów przedszkolnych w szkole w Rogolinie do wymogów wysokiej jakości edukacji przedszkolnej, w tym do potrzeb dzieci z niepełnosprawnościami,
3. inwentaryzacji posiadanego przez oddziały przedszkolne w szkole w Rogolinie sprzętu (w szczególności sprzętu zakupionego ze środków UE we wcześniejszych perspektywach finansowych i wciąż używanego).

Ad. a)

## Rozmowy z nauczycielami edukacji przedszkolnej i rodzicami wskazują jednoznacznie (100%), że w placówce powinny pojawić się zajęcia specjalistyczne z jednej strony wyrównujące szanse edukacyjne dzieci, z drugiej strony rozwijające ich kompetencje społeczne. Zarówno nauczyciele jak i rodzice podkreślali, że zajęcia takie powinny być skierowane do wszystkich dzieci - niezależnie od posiadania lub nie posiadania deficytów.

## Wszyscy nauczyciele i uczestniczący w diagnozie rodzice potwierdzili konieczność wprowadzenia następujących dodatkowych zajęć grupowych:

## logopedyczne,

## gimnastyka korekcyjna,

## muzyczno – ruchowe,

## rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne z zastosowaniem metody planu daltońskiego,

## rozwijające krytyczne myślenie wykorzystujące narzędzia TOC,

## integracja sensoryczna.

## Zwrócono również uwagę na bezwzględne wprowadzenie zajęć indywidualnych w zakresie:

## zajęć logopedycznych,

## terapii sensorycznej.

Do prowadzenia wyżej wymienionych zajęć niezbędny jest zakup odpowiednich pomocy dydaktycznych.

Nauczyciele specjaliści wskazali następujące pomoce dydaktyczne niezbędne do realizacji zajęć:

Zajęcia logopedyczne:

Lustro tryptyk, Gimnastyka buzi i języka, Logiczna układanka 1, Logopedyczny niezbędnik duży, który składa się z:

• Loteryjka obrazkowa - gra logopedyczna, 1 szt.

• Dmuchajka, 1 szt.

• Bystre oczko - karty do gry, 1 szt.

• Materiał wyrazowo-obrazkowy do utrwalania poprawnej wymowy głosek sz, ż, cz, dż, 1 szt.

• Materiał wyrazowo-obrazkowy do utrwalania poprawnej wymowy głosek s, z, c, dz, 1 szt.

• Materiał wyrazowo-obrazkowy do utrwalania poprawnej wymowy głosek p, pi, b, bi, 1 szt.

• Materiał wyrazowo-obrazkowy do utrwalania poprawnej wymowy głosek dentalizowanych, 1 szt.

• Materiał wyrazowo-obrazkowy do utrwalania poprawnej wymowy głosek f, fi, w, wi, ł, ch (h), 1 szt.

• Materiał wyrazowo-obrazkowy do utrwalania poprawnej wymowy głosek t, d, m, mi, n, ni (ń), 1 szt.

• Materiał wyrazowo-obrazkowy do utrwalania poprawnej wymowy głosek k, ki, g, gi, 1 szt.

• Materiał wyrazowo-obrazkowy do utrwalania poprawnej wymowy głosek ś, ź, ć, dź, 1 szt.

• Dźwięki naszego otoczenia - zgadywanki obrazkowo-dźwiękowe, 1 szt.

• Słowa i zdania, 1 szt.

• Kto to? Co to? Rzeczownik, 1 szt.

• Co robi? Co się z nim dzieje? Czasownik, 1 szt.

• Słyszę, widzę i wymawiam. Ćwiczenia kinestezji artykulacyjnej, 1 szt.

• Onomatopeje, 1 szt.

• Onomatopeje - karty do prezentacji, 1 szt.

• Poznajemy dźwięki, 1 szt.

• Jaki? Przymiotnik, 1 szt.

• Różnicowanie głosek cz-c, 1 szt.

• Różnicowanie głosek sz-s, 1 szt.

• Rozumiem i nazywam, 1 szt.

• Kwestionariusz do badania artykulacji, 1 szt.

• Posłuchaj/zobacz, zapamiętaj, ułóż, 1 szt.

• Naśladuj albo zgaduj, 1 szt.

• Przed, po a co pomiędzy?, 1 szt.

• Historyjki obrazkowe 4 - elementowe , 1 szt.

• Historyjki obrazkowe 6 - elementowe , 1 szt.

• Piórka małe, 1 szt.

• Historie z porami roku,

Domino logopedyczne dla starszaków, Przyimki i przysłówki, Nasze emocje gra memory, Jak to się stało, Dźwiękowe przyciski, Plansza Dni tygodnia, Ale historia.

Zestaw materiałów do zajęć z wykorzystaniem narzędzi TOC: Kuferek tajemnic: zest. dla oddziału: Pakiet edukacyjny „KUFEREK TAJEMNIC” to unikalny i pierwszy na świecie program korzystający z „Narzędzi myślowych TOC”, który został stworzony z myślą o małych dzieciach. Pakiet składa się z elementów: Przewodnik dla nauczyciela; Pomoce dydaktyczne niezbędne do realizacji scenariuszy; Dodatkowe pomoce – maty, kuferek, gra edukacyjna. Zawartość pakietu dla dziecka (Kuferek Tajemnic): „Chmurka” – kolorowe elementy do wypychania, emotikony – kolorowe elementy do wypychania (uniwersalne do stosowania również na innych zajęciach), piktogramy (uniwersalne do stosowania również na innych zajęciach), indywidualne karty pracy dla dziecka, indywidualne karty pracy rodzic/dziecko, gra planszowa.

Zestaw pomocy do zajęć muzyczno – ruchowych: Torba z instrumentami muzycznymi

Torba zawiera 17 instrumentów:

- tamburyn, śr. 20 cm

- maxi quiro z pałeczką, dł. 40 cm

- podwójna tarka quiro z pałeczką, dł. 27 cm

- trójkąty z pałeczkami, 5 szt., wym. 20,5 cm, 17,5 cm, 15,5 cm, 13 cm, 10,5 cm

- kastaniety drewniane, 2 szt., śr. 5,5 cm

- kastaniety z rączką, dł. 21 cm

- marakasy drewniane, dł. 23 cm

- drewniany tonblok, dł. 20 cm, śr. 4,5 cm

- tamburyn z membraną, śr. 20 cm

- podwójny tonblok z pałeczką, dł. 20 cm, śr. 4,5 cm

- podwójny tonblok mały z pałeczką, dł. 20 cm, śr. 3,5 cm

- klawesy, dł. 20 cm, śr. 2,2 cm

- marakas wałek, dł. 20,5 cm, śr. 5 cm

wym. torby po złożeniu 42 x 42 cm,

tuby dźwiękowe, siguma sensoryczna kraina muzyki, klawesyn, magnetyczna układanka ubieranie, chusta animacyjna 3, 5 m, skakanki, szarfy kolorowe, tańczące chusty kolorowe.

Pomoce do prowadzenia zajęć integracjo sensorycznej - Kabina do terapii integracji sensorycznej, 1 szt wym. 220 x 220 x 250 cm Stabilna i sztywna metalowa konstrukcja wykonana w formie kabiny - stojaka, wyposażona w dwie ruchome belki pozwalające na montaż urządzeń do terapii integracji sensorycznej. Konstrukcja złożona z dwóch części, wykonana z kształtowników zamkniętych o przekroju 8 x 8 cm. Belki boczne zabezpieczone piankowymi osłonami pokrytymi trwałą tkaniną PCV, łatwą do utrzymania w czystości. Każda z ruchomych belek górnych wyposażona w wózki na prowadnicach, z możliwością blokady (na jednej belce 2 wózki, na drugiej - 4, co umożliwia przymocowanie np. potrójnej drabinki linowej). Każdy z wózków jest wyposażony w szeklę i karabińczyk. Elementy mocujące dostarczane w komplecie (każda z belek mocowana jest przy pomocy 4 śrub). Maksymalne obciążenie konstrukcji to 250 kg. Huśtawka - wałek, 1 szt wym. Wałka 30 x 88 cm dł. lin 90 cm różne kolory, sprzedawane losowo max. obciążenie 50 kg Huśtawka stosowana jest podczas szerokiej gamy ćwiczeń z jakimi mamy do czynienia podczas zajęć terapii integracji sensorycznej. Kształtuje obustronną koordynację, orientację w przestrzeni. Można wykorzystać ją do ćwiczeń z planowania ruchu czy rozwijania stabilności. Dostarcza nowych wrażeń ruchowych związanych z pozycją przy ćwiczeniach: ruch przód - tył, skręty ciała, itp. Liny, na których huśtawka jest podwieszona, można wykorzystać do ćwiczeń manualnych, np. doczepianie spinaczy. Można także wspomagać się nimi podczas wchodzenia i schodzenia. Huśtawka - gniazdo, 1 szt śr. 100 cm wys. 170 cm max. Obciążenie 70 kg regulacja wys. Okrągła huśtawka dzięki swojemu kształtowi ułatwia "dostęp" do ćwiczącego dziecka, co ma duże znaczenie podczas terapii integracji sensorycznej. Umożliwia ruch liniowy przód - tył oraz ruch na boki. Można wprowadzić ją również w ruch obrotowy (wymaga to użycia krętlika). Pozwala realizować ćwiczenia stymulujące układ westybularny - równowagę, koordynację wzrokowo -ruchową, orientację w przestrzeni i ogólną sprawność fizyczną. osłona zapinana na rzepy. Hamak Kropla, 1 szt śr. 70 cm wys. 140 cm max. obciążenie 80 kg Kołysanie się w hamaku wycisza, odpręża i rozwija umiejętność skupienia się. Dzieciom, które mają problem z koncentracją będzie łatwiej skupić się na różnych czynnościach podczas siedzenia w fotelu hamakowym. Podczas bujania czy rotowania w hamaku można przeprowadzać różnego rodzaju ćwiczenia, np. z zakresu percepcji słuchowej, różnicowania dźwięków, itp. Lekkie kołysanie daje jednocześnie efekt uspokajający i stymulujący. Przez huśtanie się i obracanie aktywowany jest ośrodek równowagi. Dzięki możliwości "zamknięcia" hamak może pełnić także rolę wyciszającą, pozwala odizolować dziecko od reszty sali. Hamak wymaga dokupienia zestawu do mocowania do sufitu. Piłka jeżyk 20 cm - turkusowa, 1 szt. śr. 20 cm Do masażu, rehabilitacji, terapii rąk i stóp. Poprzez liczne wypustki doskonale stymulują mięśnie, pobudzają strefy refleksogenne oraz poprawiają krążenie krwi. Miękkie i delikatne w dotyku, łatwe do uchwycenia. Piłka terapeutyczna, 1 szt. śr. 75 cm kolor niebieski Piłka z PCV, której jedna półkula pokryta jest wypustkami, a druga półkula - gładka. Wisząca piłka do terapii odruchów, 1 szt. śr. 30 cm dł. liny 160 cm regulacja wys max. obciążenie 50 kg Piłka doskonale nadaje się do różnego rodzaju ćwiczeń odruchów. Dziecko leży na brzuchu i popycha piłkę rękoma lub leży na plecach, a terapeuta huśta w jego stronę piłkę, którą dziecko odbija. Lina wspinaczkowa, 1 szt dł. 200 cm wym. stopni 10,5 x 4 cm max. obciążenie 50 kg Wspinanie się wspomaga harmonijny rozwój dziecka, wzmacnia niemal wszystkie mięśnie, ale działa przede wszystkim na zwinność dziecka i jego ogólną kondycję, motorykę i koordynację. Jest wspaniałym sposobem na naukę panowania nad własnym ciałem i spożytkowanie nadmiaru energii. Dziecko może wspinać się w swoim tempie, nie nadwyrężając mięśni i stawów, jak często zdarza się w przypadku sportów nastawionych na rywalizację. Drabinki i siatki służą do ćwiczenia naprzemienności oraz ćwiczeń grawitacyjnych dla dzieci z lękiem wysokości. Drabinka sznurkowa, 1 szt wym. 30 x 200 cm dł. szczebli 30 cm max. obciążenie 50 kg dla młodszych dzieci Krętlik, 2 szt. Krętlik niklowany 60 mm. Zapobiega skręcaniu liny, na której wisi urządzenie oraz umożliwia obracanie sprzętu wraz z dzieckiem w osipionowej (ruch rotacyjny). Lina przedłużająca, 2 szt. dł. 75 cm śr. 10,2 mm Lina o dużej wytrzymałości, przydatna do przedłużania lin służących do podwieszania urządzeń w kabinie do terapii integracji sensorycznej. Do instalacji urządzeń w kabinie przy pomocy liny bungee wymagane jest dokupienie karabińczyka lub krętlika Zestaw 2 materacy do kabiny SI, 1 szt wym. 216 x 108 x 8 cm Materace wymiarem dopasowane do Kabiny do terapii integracji sensorycznej, z wycięciami na słupy. Wykonane z pianki, pokrytej trwałą tkaniną PCV, łatwą do utrzymania w czystości. Równoważnia na wałku Równoważnia wykonana ze sklejki o gr. 18 mm. drewniany wałek o wym. 20 x 4,5 cm.

Zestaw (niezbędny) do prowadzenia zajęć gimnastyki korekcyjnej: stożek utrzymaj równowagę, dysk sensoryczny, platforma z labiryntem, kamienie sensoryczne, mini szczudła, kamienie rzeczne, skaczące planety, letnie narty, obręcze plastikowe 44 cm, woreczki z grochem - cyfry, piłki jeżyk - 5 cm, 14, cm, 16 cm, piłeczki z wypustkami, zestaw gimnastyczny, mobaklocki 2.

Pomoce do zajęć rozwijających kompetencje zgodnie z założeniami planu daltońskiego: Mój dzień w przedszkolu, Daltonka - edukacyjna gra w karty, zegary organizujący czas, tablice - planowanie codziennych czynności, tablice - dni tygodnia, zegary - plan dnia, tygodniowe tablice zadań, magnesy kolorowe, emocjomierz, nasze emocje - gra memory, poduszki emocje

## Ad. b)

## Istniejące w szkole w Rogolinie oddziały przedszkolne w ramach swojej działalności - realizacji podstawy programowej w trakcie 5 godzinnego pobytu dziecka są w zasadzie dostosowane do wymogów wysokiej jakości edukacji przedszkolnej. Do oddziałów do tej pory nie uczęszczały dzieci z niepełnosprawnościami dlatego nie ma możliwości oceny dostosowania oddziałów do wymogów takich dzieci.

## Nie mniej jednak w opinii dyrekcji szkoły i na podstawie rozmów z nauczycielkami (100 % wskazań) zaplecze pomocy dydaktycznych oddziałów nie jest w pełni wystarczające do prowadzenia zajęć z wykorzystaniem nowoczesnych trendów w edukacji przedszkolnej. Nie ma zaplecza pozwalającego na pracę np. zgodnie z założeniami planu daltońskiego, brak jest pomocy - narzędzi TOC, dzięki którym można uczyć dzieci krytycznego myślenia, w ogóle nie ma pomocy sprzyjających rozwijaniu integracji sensorycznej dzieci, brak jest też pomocy, które pozwalałyby na niwelowania wad wymowy. Wykaz przykładowych zestawów nauczyciele określili i wskazano je powyżej. Ponadto nauczyciele wskazują na konieczność zakupu zestawu zabawek do nowotworzonego oddziału przedszkolnego oraz zestawu pomocy dydaktycznych w celu prowadzenia wysokiej jakości edukacji przedszkolnej, wskazali też przykładowy zestaw zabawek oraz zestaw pomocy dydaktycznych:

## Zestaw zabawek dla nowoutworzonego oddziału przedszkolnego: mata, kształty, kolory, liczby, ekspres do kawy, dziurkacz duzy choinka, klocki małego budowniczego, koszyki Bamboo - wys. 8,5 cm oraz 12 cm, kosz na zabawki, kuchnia Uli, zestaw żwności, małe owoce, dinozaury - figurki, zwierzęta hodowlane - miks, zwierzęta tropikalne - małe figurki, zestawy małej fryzjerki, duże zestawy narzędzi, gąsienica spacerowa, pojazdy w wiaderki, pojemniki ażurowe, pojemniki z etykietą tablicową, kasy sklepowe, jajka w wytłoczce, krzesło Dumi, rozm. 3, monety, klocki wafle mini farma, klocki wafle, wóz strażacki, wywrotka, dźwig midi truck, stół Duni kwadratowy, warsztat budowlany, koparka, auto tech truck, betoniarka, traktor z przyczepą mix, zestaw obiadowy, akcesoria kuchenne zrondelkiem, akcesoria kuchenne z czajnkiem, domino farma, puzzle dla maluszków, kształty do układanki geometrycznej, drewniane domino, klocki drewniane, tostery, puzzle - recykling odpadów, puzzle alfabet i pierwsze litery, monografia litery, słowa i zdania, zegar emocji, puzzle, duże drewniane korale, przewlekanka ser z myszką, przewlekanka jabłko z robaczkiem, blender, miksery kuchenne, żelazko, kredki trójkątne - zestawy stolikowe, naklejki buzie, bobas z kocykiem i akcesoriami - różne wzory, kołyska dla lalek, nosidełko dla lalek, pacynki, lalki szmaciane, poduszki emocje, wózki dla lalek, pościel do łóeczka dla lalek, wózek gądola,pufy różnej wielkości.

## Zestaw pomocy dydaktycznych do prowadzenia zajęć przedszkolnych: grafomotoryka poza granicami, zapamiętaj, pokaż, grafomotoryka dla smyka, układanka geometryczna, nakładanka na niebie, nakładanka farma, dodawanie, mozaika z mapami, labirynty dwustronne, liczydła drewniane dwustronne, rozwiązywanie konfliktów w szkole, odejmowanie, triolo, domino 1, 2, 3, domino alfabet, przedszkolna plansza zadań, co już umiem?, eduSensus Śmiało do szkoły, wyprawka przedszkolaka, znaczki magnetyczne, ćwiczenia w ciągłym pisaniu, magnetyczne formy z białą planszą, składanka logiczna, postaw się na moim miejscu, plansza do wytupywania złości, obrazy - co się zadziało, postaw się na moim miejscu, rozwiązywanie konfliktów w szkole, wyzłoszcacz, zrób minę - gra, zegar emocji, zdjęcia - emocje, tafelki - emocje.

## Ad. c)

## Oddziały przedszkolne funkcjonujące w szkole w Rogolinie posiadają sprzęt zakupiony ze środków UE. W oddziałach jest jedna tablica multimedialna i projektor, są laptopy i biurka pozyskane z włączonych oddziałów gimnazjalnych. Niezbędne jest doposażenie nowoutworzonego oddziału w monitor multimedialny, robota i programy multimedialne. Funkcjonujące oddziały przedszkolne są wyposażone w podstawowe meble i zabawki oraz pomoce dydaktyczne. Oddziały przedszkolne corocznie doposaża się w nowoczesne pomoce dydaktyczne w ramach posiadanych środków finansowych.

**Wnioski z przeprowadzonej aktualizacji diagnozy:**

1. Istnieje duża potrzeba organizacji zajęć dodatkowych dla dzieci w wieku przedszkolnym, zwłaszcza zajęć: logopedycznych, integracji sensorycznej, muzyczno - ruchowych, gimnastyki korekcyjnej, zajęć rozwijających kompetencje społeczne, zajęć rozwijających krytyczne myślenie oraz wyposażenie oddziałów przedszkolnych w pomoce do tego rodzaju zajęć.
2. Oddziały przedszkolne są wyposażone w laptopy i biurka, istnieje konieczność zakupienia monitora interaktywnego, robota photona oraz programu multimedialnego do rozwijania kompetencji społeczno - emocjonalnych.